

**Súkromné bilingválne  
gymnázium BESST**

**Limbová 3, TRNAVA**

**Prijímacia skúška  
na bilingválne štúdium**

**1. test**

**Všeobecné študijné predpoklady**

**4. máj 2022**

01

Ktorú dvojicu slov možno doplniť na zakryté miesta tak, aby vznikol zmysluplný text?

*Na rozpačitom, nemastnom-neslanom vyznení seriálu má svoj podiel nielen [redakcia] jednotlivých epizód (ani jedna nemá pod štyridsať minút) a obsahová nevyváženosť či rôzna miera atraktívnosti jednotlivých zápletiek, ale aj tradičné [redakcia] slovenskej komediálnej produkcie – prvoplánosť, prílišná hyperbolickosť a provinčnosť.*

- A) načasovanie / zameranie
- B) načasovanie / neduhy
- C) dĺžka / zameranie
- D) **dĺžka / neduhy**

02

Ktorú dvojicu slov možno doplniť na zakryté miesta tak, aby vznikol zmysluplný text?

*Fabriky nemali rezervy, a tak stačilo, že keď v jednej z krajín bežal lockdown o pár týždňov [redakcia] alebo sa niekde zahľtil prístav, vo fabrikách na inom kontinente krátko potom museli zastaviť [redakcia], lebo jedna špeciálna súčiastka chýbala.*

- A) dlhšie / dovoz
- B) **dlhšie / výrobu**
- C) nato / dovoz
- D) nato / výrobu

03

*„Uznesenie vlády pripravoval rezort kultúry, galéria do neho pripravovala podklady, ktoré sme prezentovali aj na kontrolnom dni pre novinárov. S jeho obsahom, štruktúrou položiek a presným finálnym znením sa zoznamíme v najbližších dňoch,“ napísala Bohdana Hromádková, riaditeľka marketingu a komunikácie SNG.*

Na čo sa vzťahuje podčiarknuté zámeno v texte?

- A) **na uznesenie vlády**
- B) na rezort kultúry
- C) na kontrolný deň pre novinárov
- D) na finálne znenie

04

*Čo sa týka záuskov, sme my Európania naozajstní majstri. Mnohí môžu tvrdiť, že je to prostredim – v subtropoch a trópoch sa predsa nebudú trápiť budovaním nejakej cukrárskej tradície, keď sa stačí nahnuť cez plot a hned má človek v rukách ananás či papáju. No čo ostatné krajiny v miernom pásmi? Tie by museli mať predsa rovnako vyvinutú cukrársku tradíciu, ale to, bohužiaľ, neplatí. Priznám sa, nič žalostnejšie som na poli záuskov nejedol ako to, čo mi predostreli v Japonsku. Musí v tom byť teda niečo iné, akýsi zázrak, že práve tu vznikla zvláštna záľuba pripravovať ľuďom rafinované sladké pokušenia.*

Na čo odkazuje podčiarknuté zámeno *tu* v uvedenom teste?

- A) **na Európu**
- B) na krajiny v miernom pásmi
- C) na subtropické a tropické krajiny
- D) na Japonsko

05

Ktorú skupinu slov možno usporiadať do zmyslupnej vety? (Chýbajúcu interpunkciu neberte do úvahy.)

- A) celý neúprosne telefón v kancelárii deň vyzváňali
- B) po práce kľúčov zemi na našla cestou do zväzok
- C) **sivý havran vrany zobák na má rozdiel od**
- D) dokázali číslo si ľahko jeho zapamätať telefón

06

Ktorú skupinu slov možno usporiadať do zmyslupnej vety? (Chýbajúcu interpunkciu neberte do úvahy.)

- A) v mnohí odísť dedín do lekári pralesa museli
- B) **hojdačky osi niektoré môžu svojej sa okolo otáčat**
- C) snehu Tatier ležia ťažkého údolí vrstvy
- D) kolobej lesy ovplyvňujú vody priaznivé

## 07

V uvedenom teste je poprehadzované poradie viet. Keď vety zostavíme do zmysluplného poradia, ktorá veta bude predposledná?

- V1 Zaťkal som oň dlhou palicou, ktorú som si so sebou priniesol.
- V2 Jazero bolo pokryté vrstvou číreho ľadu.
- V3 Keď som naň opatrne vstúpil, zaprašal a preboril sa mi pod nohami.
- V4 Už niekoľko dní po sebe tuho mrzlo.
- V5 Ozvalo sa tiché dunenie, no ľad sa zdal pevný.

- A) V1  
B) V2  
C) V3  
D) V5

## 08

V uvedenom teste je poprehadzované poradie viet. Keď vety zostavíme do zmysluplného poradia, ktorá veta bude predposledná?

- V1 Z materiálnych vecí mal všetko, čo si mohol priať, a veru si ich aj doprial.
- V2 No keď nastal deň zoskoku, radšej napokon zostal len pri vyhliadkovom lete.
- V3 A tak sme sa rozhodli venovať mu zážitok a kúpili sme mu zoskok s padákom.
- V4 Blížili sa otcove päťdesiate narodeniny a my sme nevedeli, aký dar mu dať.
- V5 Keď na oslavu vytiahol poukážku z obálky, snažil sa nás presvedčiť, že je to výborný darček.

- A) V1  
B) V2  
C) V3  
D) V5

## Ukážka

*Hmla je atmosférický aerosól pozostávajúci z veľmi malých kvapôčiek vody rozptýlených vo vzduchu. Vzniká pri poklese teploty vzduchu pod rosny bod. V mestách, kde je vo vzduchu vysoká koncentrácia škodlivín, ktoré pôsobia ako kondenzačné jadrá, stačí len priblíženie sa teploty vzduchu k teplote rosného bodu a už pozorujeme hmlu.*

*Hmla dokáže veľmi podstatne znížiť dohľadnosť. Ak je táto dohľadnosť vyššia alebo rovná 1 km, nehovoríme o hmle, ale o dymne. O veľmi silnej hmlie hovoríme pri dohľadnosti menšej ako 50 m, o slabej hmlie hovoríme, ak je dohľadnosť od 500 do 1000 m.*

*Najčastejšie môžeme pozorovať hmlu radiačnú a advekčnú. Radiačná hmla vzniká ochladzovaním vzduchu od aktívneho povrchu. Tako vznikajú hmy najmä v noci. Advekčná hmla sa tvorí ochladzovaním relativne teplého a vlhkého vzduchu pri jeho advekcii, teda presune nad chladnejší povrch. Poznáme ešte aj hmy údolné, hmy frontálne, zafrontálne atď.*

*Ako sa rozozná hmla od nízkej oblačnosti? Rozhodujúca je poloha pozorovacej stanice. Na horských staniciach pozorovateľ pozoruje hmlu a tú aj zapíše do denníka, pozorovateľ pod horskou stanicou v tom istom termíne už do denníka pozorovateľa zapíše nízku oblačnosť.*

(www.shmu.sk, upravené)

## 09

Ktoré z uvedených tvrdení o hmle je na základe ukážky pravdivé?

- A) Vo vyšších horských polohách sa hmla vyskytuje častejšie.  
B) Hmla môže vzniknúť iba vtedy, ak teplota vzduchu klesne pod rosny bod.  
C) Teplota zemského povrchu nižšia ako teplota vzduchu je jedným z predpokladov vzniku hmy.  
D) Hmlu, ktorá je veľmi hustá, nazývame dymno.

## 10

Ktorá z nasledujúcich situácií mohla podľa informácií v ukážke nastat?

- A) Ked' znížili množstvo emisií z priemyselnej výroby a vykurovania, počet hmlistých dní v meste klesol.
- B) Kedže dohľadnosť bola 200 metrov, v meteorologickej stanici odmeral nadmorskú výšku oblačnosti a podľa tabuľiek ju zapísal ako hmlu.
- C) Už dlho bolo sucho, horúco aj v noci, pôda rozpálená a nadránom bolo vídať hmlu.
- D) Pozorovateľ na horskej meteorologickej stanici odmeral nadmorskú výšku oblačnosti a podľa tabuľiek ju zapísal ako hmlu.

## 11

Tri z uvedených pojmov spája istá logická súvislosť.

Ktorý pojem do skupiny nepatrí?

- A) drevo
- B) želatína
- C) sklo
- D) voda

## 12

Podľa istého príkladu sme mestá rozdelili do dvoch skupín.

### Do 1. skupiny patria napríklad:

Istanbul, New York, Mníchov, Rio de Janeiro, Petrohrad, ...

### Do 2. skupiny patria napríklad:

Londýn, Praha, Tokio, Berlín, Sofia, Brusel, ...

Odhľaťe princíp rozdelenia a rozhodnite, ktoré z nasledujúcich miest je zaradené do nesprávnej skupiny.

- A) Košice – 1. skupina
- B) Ženeva – 1. skupina
- C) Sydney – 2. skupina
- D) Madrid – 2. skupina

## 13

Dvojica pojmov skúmať → výskum je v rovnakom logicom vzťahu ako dvojica pojmov

- A) kaziť → výkaz.
- B) zbrojiť → výzbroj.
- C) nosiť → výnos.
- D) boriť → výbor.

## 14

Nasledujúca postupnosť čísel je utvorená podľa istého princímu:

247, 743, 348, 844, 449, 945, 540, 46, 641, 147, ...

Ktoré dve čísla by v nej mohli nasledovať?

- A) 742, 248
- B) 742, 347
- C) 643, 247
- D) 643, 347

## 15

Vymysleli sme istý systém, podľa ktorého priradujeme mestám čísla. Tu je niekoľko príkladov:

Londýn → 2	Singapur → 3	Nairobi → 5
Sydney → 4	Káhira → 5	Bergen → 2
Chicago → 1	Sao Paulo → 1	Tokyo → 3

Ktorému z nasledujúcich miest sme podľa tohto systému správne priradili číslo?

- A) Marakéš → 2
- B) Amsterdam → 1
- C) Los Angeles → 3
- D) Kapské Mesto → 5

**16**

Číslo nazveme *nesmelé*, ak má najviac tri nepárne cifry. Číslo nazveme *upratané*, ak sú jeho cifry rôzne a usporiadane od najväčšej po najmenšiu.

Ktoré z uvedených tvrdení je nepravdivé?

- A) Neexistuje 9-ciferné nesmelé a súčasne upratané číslo.
- B) Číslo 9763210 je upratané a súčasne nesmelé.
- C) Číslo 7 je upratané a súčasne nesmelé.
- D) Číslo 13568 je buď nesmelé, alebo upratané.

**17**

Janka sa stážovala, že Miško zjedol všetky koláče. Miško sa ohradil, že to nie je pravda. Z uvedeného vyplýva, že

- A) aspoň jeden koláč Miško nezjedol.
- B) Janka zjedla aspoň jeden koláč.
- C) aspoň jeden koláč ešte ostal.
- D) Miško nezjedol žiadny koláč.

**18**

Ak by som mal o 5 rokov viac, bol by som dvakrát taký starý ako moja sestra. Z uvedeného vyplýva, že

- A) mám staršiu sestru.
- B) mám mladšiu sestru.
- C) mám sestru, ktorá je rovnako stará ako ja.
- D) Bez ďalších informácií sa nedá rozhodnúť, ktoré z uvedených tvrdení je pravdivé.

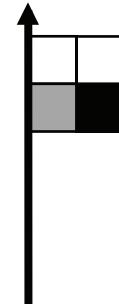
**19**

V jedálni je 6 stolov, pri každom sú 4 stoličky. Najmenej koľko stravníkov musí prísť, aby pri každom stole určite niekto sedel?

- A) 21
- B) 20
- C) 7
- D) 6

**20**

Na obrázku vpravo je jedna štvorcová vlajka. Koľko rôznych štvorcových vlajok sa dá poskladať z nasledujúcich štyroch štvorcových častí?



- A) 4
- B) 8
- C) 12
- D) 16

**21**

Jano počas leta navštívil svojich štyroch kamarátov: Adama, Borisa, Cyrila a Denisa. Vieme, že

- Adama navštívil skôr ako Cyrila,
- Denisa navštívil hned' po Borisovi,
- medzi návštevou Borisa a Cyrila navštívil aspoň jedného ďalšieho kamaráta.

Koho navštívil Jano ako posledného?

- A) Adama
- B) Borisa
- C) Cyrila
- D) Denisa

**22**

Obyvatelia istého ostrova dodržiavajú dve pravidlá:

- 1. každý vstupuje do manželstva najviac raz za život,
- 2. neexistujú nemanželské deti.

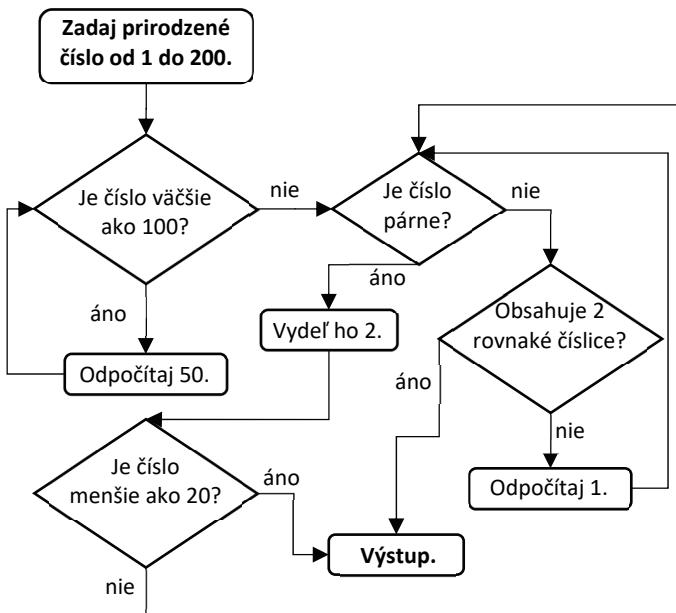
Táto úloha sa týka obyvateľov tohto ostrova.

Ktorá z nasledujúcich situácií nemôže nastáť?

- A) Hanka má viac bratov ako jej brat Kubo.
- B) Rodičia Tomášovho bratra sú jedináčikovia.
- C) Hugove dve sesternice sú jedináčikovia.
- D) Alenkina stará mama má menej vnúčat ako Alenkin starý otec.

**23**

Program pracuje podľa tohto vývojového diagramu.



Ktoré z týchto čísel nemôže byť výstupom?

- A) 11
- B) 14
- C) 17
- D) 22

**24**

Tabuľka obsahuje informácie o počte predaných počítačov, smartfónov a tabletov.

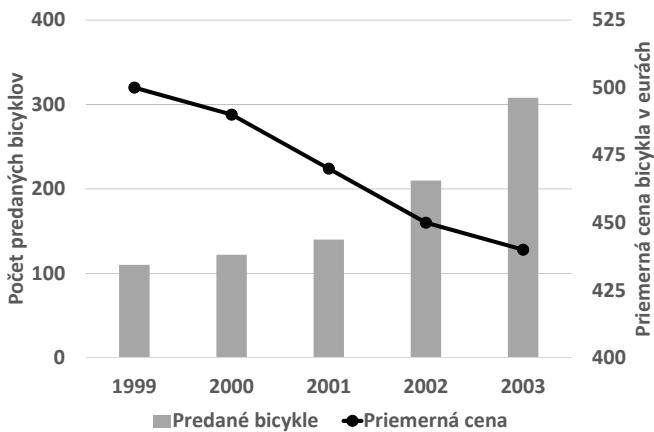
Rok	Počítače (v mil. ks)	Smartfóny (v mil. ks)	Tablety (v mil. ks)
2007	271,2	122,3	-
2008	290,8	139,4	-
2009	308,3	172,4	-
2010	350,9	296,7	17,6
2011	365,4	491,4	60,0
2012	351,1	700,1	116,3
2013	316,5	969,7	195,4
2014	313,7	1279,0	216,0
2015	287,7	1323,9	207,2
2016	269,7	1495,4	174,9
2017	259,4	1536,5	163,5
2018	252,8	1555,3	145,3

Ktoré z uvedených tvrdení nevypĺňa z údajov v tabuľke?

- A) V celom sledovanom období mal rastúcu tendenciu iba predaj smartfónov.
- B) V žiadnom roku sa nepredalo viac tabletov ako počítačov.
- C) V roku 2014 sa predalo približne štyrikrát viac smartfónov ako počítačov.
- D) Rozdiel v predaji počítačov medzi najlepším a najhorším rokom je menší ako 100 miliónov.

25

Graf znázorňuje počet predaných bicyklov v rokoch 1999 až 2003 a tiež ako sa počas tohto obdobia menila priemerná cena bicyklov.



Ktoré z uvedených tvrdení nevypĺýva z údajov v grafe?

- A) V roku 2002 sa predalo približne dvakrát toľko bicyklov ako v roku 1999.
- B) Za dané obdobie priemerná cena bicyklov klesla o viac ako 50 €.
- C) V roku 2002 bola prvýkrát priemerná cena bicyklov nižšia ako počet predaných bicyklov.
- D) S klesajúcou priemernou cenou bicyklov rásťlo počet predaných bicyklov.